

Администрация Грозненского муниципального района
Чеченской Республики

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр Грозненского муниципального района»

Принята
на заседании педагогического совета
протокол № 4
« 27 » 05 2020г.

Утверждена
Директор МБОУ ДО «ДЮЦ
Грозненского муниципального
района»

Ж.С. Зурев
Приказ № 27 » 05 2020г.

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Краеведческая азбука»

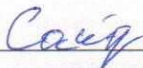
Возрастная категория учащихся 6-8 лет.
Срок реализации программы 10 дней.

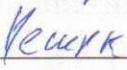
Составители:
Педагоги дополнительного образования
Садиева Аминат Вахаевна, Базуркаев
Висхан Асланбекович

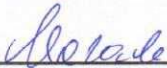
с.Центора-Юрт
2020г

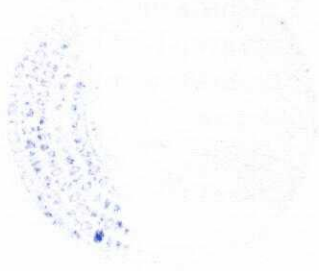
Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в
МБОУ ДО «ДЮЦ Грозненского муниципального района»

Экспертное заключение № 02 от « 05 » 06 2020г.

Эксперт: Х.Х.Сайдукаева  зам.директора по УМР

А.М.Несиркеева  зам.директора по УВР

Я.А.Магамадова  зам.директора по ВР



Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведческая азбука» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного

Направленность. Туристско-краеведческая

Актуальность программы заключается в том, что краеведческий подход в образовании дает возможность гуманизировать воспитательный процесс, выбрать образовательный маршрут для детей не только в информационно-просветительском, но и в эмоциональном плане. Знакомясь с родным городом, с его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

Отличительными особенностями. При разработке программы «Краеведческая азбука» были проанализированы типовые программы системы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности «Родословие», «Малые города и села».

Отличительной особенностью программы является то, что она ориентирована на местный материал, рассчитана на детей младшего школьного возраста, реализуется в краткосрочный период.

Категория учащихся. Программа рассчитана на детей 6-8 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

Сроки реализации и объем программы. Срок реализации программы 10 дней. Объем программы - 20 часов.

Формы организации образовательной деятельности

При дистанционном обучении по программе используются следующие формы дистанционных образовательных технологий:

- видео-занятия, лекции, мастер-классы;
- сайты по творчеству данного направления;
- тесты, викторины по изученным теоретическим темам;
- адресные дистанционные консультации.

В организации дистанционного обучения по программе используются следующие платформы и сервисы: ZOOM, Googl Form, Skype, чаты в WatsUp, Instagram и т.д.

В мессенджерах с начала обучения создается группа, через которую ежедневно происходит обмен информацией, в ходе которой обучающиеся получают теоретическую информацию, демонстрируются способы изготовления изделия. Получение обратной связи организовывается в формате присылаемых в электронном виде фотографий готовых изделий и промежуточных результатов работы.

Учебно-методический комплекс включает электронные образовательные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся (ссылки на мастер-классы, шаблоны, теоретический материал).

Режим занятий.

Количество занятий в неделю – 6 раз в неделю по 2 ч.,

Продолжительность занятия 45 минут с перерывами 5 минут (при дистанционном обучении).

Первые 30 минут из которых отводится на работу в онлайн режиме, вторые – в офлайн режиме (в индивидуальной работе и онлайн консультировании).

В рамках онлайн занятий посредством платформ: Webinar, ZOOM, Youtube, Skype, Google и другие, педагог представляет теоретический материал по теме.

В офлайн режиме посредством социальных сетей и мессенджеров обучающимся передается видео, презентационный материал с инструкцией выполнения заданий, мастер-классы и другое.

Цель: расширение знаний детей об истории и культуре родного края, привитие интереса к прошлому своего края, воспитание патриотических чувств.

Задачи:

Обучающие:

- способствовать накоплению знаний по краеведению;
- формировать у детей нравственные качества личности через ознакомление с родным городом;
- формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину;

- формировать первичные представления о крае (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, её природе) и принадлежности к нему;
- формировать интерес каждого ребенка к настоящему и прошлому родного края, умение видеть историю вокруг себя (в домах, в названиях улиц и т.д.);
- формировать у детей желания в дальнейшем самостоятельно получать и приобретать знания о родном крае;
- формирование навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформах, контенттах, блогах и т.д.;
- умение работать дистанционно в команде и индивидуально.

Воспитательные:

- воспитать уважение и гордость за свой родной край;

Развивающие:

- развить в детях эмоционально – ценностное отношение к своей малой Родине;
- развить познавательную и творческую активность детей младшего школьного возраста.

Планируемые результаты освоения программы

Будут знать:

- природные особенности своего края, особенности животного и растительного мира;
- герб, флаг и гимн республики;
- краткие сведения об истории города, села;
- правила безопасного поведения в природе и на улице города;
- основные этапы истории города: происхождение его названия, географическое положение;
- название улиц названных в честь знаменитых людей;
- стихи местных поэтов.

Будут уметь:

- рассказывать о семье, семейном быте, традициях, активно участвовать в мероприятиях;
- рассказывать о своем родном городе;
- узнавать на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказывать о них;
- посещать музеи и другие культурные учреждения города;

Будут сформированы обще учебные умения и личностные качества:

- развитая зрительная, слуховая и моторная память;
- устойчивость внимания, наблюдательность;
- любознательность;
- умение работать в группе;
- умение радоваться своим успехам и успехам товарищей;
- умение слушать и слышать друг друга;
- дружелюбие.

№	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		ВСЕГО	Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Введение. Цели и задачи. Игра на знакомство. Презентация ролика о родном крае.	1	-	1	Краткий опрос в чате
2	Край, в котором мы живем. Гимн. Герб и флаг республики.	4	2	2	Конкурс рисунков. Исполнение гимна республики, викторина в чате
3	Родословие. Традиции, обычаи нашего народа	2	1	1	Проект: Родословное дерево. Показ сценки, беседа в чате
4	Растительный и животный мир ЧР	2	1	1	Демонстрация детских рисунков, устный опрос.
5	Детские писатели ЧР.	2	1	1	Беседа в чате
6	Краткая история улиц города, села	2	1	1	Консультации в чате
7	Фото, кино, видеозаписи родных исторических мест, воспоминаний сторожилов, обрядов: ловзар, синкьерам, зикр, глурба, хькьет, зиярт.	2	-	2	Беседа в чате
8	Детские викторины по теме «Родной край»	3	-	3	Знание пословиц, поговорок, загадок, чеченских сказок.
9	Экскурсии	2	-	2	Беседа в чате
10	Итого:	20	6	14	

Содержание учебного плана

1. Введение. Цели и задачи.

Цели и задачи. Игра на знакомство. Презентация ролика о родном крае.

2. Край, в котором мы живем.

Теория. Смена климата: весна, лето, осень, зима. Республики, с которыми граничит Чеченская Республика. Природные ресурсы, рельеф.

Практика: закрепление полученного материала играми, заданиями.

Контроль: конкурс рисунков.

Гимн, герб и флаг республики

Теория: демонстрация герба и флага. Что обозначают цвета флага.

Прослушивание гимна республики.

Практика: разучивание и исполнение гимна республики.

Контроль: викторина.

3. Родословие.

Теория: родословная моей семьи, составление древа

Практика: составление семейного древа.

Контроль: защита проектов «Мое семейное древо», устный рассказ детей по рисунку.

Традиции, обычаи нашего народа.

Теория: Обычаи и традиции вайнахов.

Практика: инсценированное представление по данной теме.

Контроль: беседа.

4. Растительный и животный мир ЧР.

Теория: знакомство с растительным и животным миром края.

Распространенные виды растений, деревьев. Редкие и исчезающие виды. Как их сохранить. Название животных на чеченском языке.

Практика: наблюдение за птицами, обитающими на данной территории.

Зарисовки растений и животных. Демонстрация гербариев, показ иллюстраций по теме.

Контроль: наблюдение. Демонстрация детских рисунков, устный опрос.

5. Краткая история улиц города, села.

Теория: рассказ педагога о наиболее известных улицах столицы республики, о улицах своего города или села. Название, происхождение имен улиц.

Практика: просмотр видеороликов.

Контроль: защита проектов «Моя улица».

6. Детские писатели ЧР.

Теория: Знакомство с творчеством, биографией детских писателей: Махмаев Жамалжин, Берсанов Хож-Ахмед, Джанаралиев Имран.

Практика: чтение чеченских сказок, рассказов и тд.

Контроль: беседа.

7. Фото, кино, видеозаписи родных исторических мест, воспоминаний старожилов, обрядов: ловзар, синкьерам, зикр, г1урба, хьакъикъат, зиярт.

Теория: подборка и изучение фото-, кино-, видеозаписей по теме. Просмотр видеозаписей обрядов нашего народа. Изучение письменных источников, воспоминаний старожилов. Знакомство с легендами о наших обычаях.

Практика: рассказы детей об известных чеченских обрядах, о посещении вместе с родителями святых мест.

Контроль: опрос детей по теме.

8. Детские викторины по теме «Родной край».

Практика: изучение пословиц, поговорок, загадок, чеченских сказок.

Контроль: викторина по теме.

9. Экскурсии.

Контроль: беседа на тему «Что нового вы узнали. Какими впечатлениями вы поделитесь со своими родителями».

Календарный учебный график

по краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Краеведческая азбука»

Форма	Кол-во часов	Ф о р м а	Ф о р м а з к о
-------	--------------	-----------	-----------------

ДАТА	занятия	Наименование тем и разделов	ВСЕГО	Теория	Практика		
		Месяц	12	5	7		
	Дистанц	Введение. Цели и задачи. 1ч. Игра на знакомство. Презентация ролика о родном крае.	1	-	1		Консультации в чатах
	Дистанц	Край, в котором мы живем. Гимн, герб и флаг республики 4 ч. Смена климата: весна, лето, осень, зима. Республики, с которыми граничит Чеченская Республика. Природные ресурсы, рельеф.	1	1	-		Конкурс рисунков.
	Дистанц	Закрепление полученного материала играми, заданиями.	1	-	1		Консультации в чатах
	Дистанц	Демонстрация герба и флага. Что обозначают цвета флага..	1	1	-		Консультации в чатах
	Дистанц	Прослушивание и разучивание гимна республики.	1	-	1		Викторина в чате.
	Дистанц	Родословие. Традиции, обычаи нашего народа. 2ч. Родословная моей семьи. Составление семейного древа.	1	1	-		Консультации в чатах
	Дистанц	Обычаи и традиции вайнахов. Инсценированное представление по данной теме.	1	-	1		Консультации в чатах
	Дистанц	Викторина «Обычаи Вайнахов»	1				Консультации в чатах
	Дистанц	Растительный и животный мир нашего края 2ч. Знакомство с растительным и животным миром края. Распространенные виды растений, деревьев. Редкие и исчезающие виды. Как их сохранить. Название животных на чеченском языке.	1	1	-		Консультации в чатах
	Дистанц	Изготовление гербариев, показ иллюстраций по теме.	1	-	1		Консультации в чатах
	Дистанц	Краткая история улиц города, села 2ч. Наиболее известные улицы республики, города или села.	1	1	-		Консультации в чатах
	Дистанц	Происхождение имен улиц. Просмотр слайдов, видеороликов.	1	-	1		Консультации в чатах
	Дистанц	Детские писатели ЧР 2ч. Знакомство с творчеством,	1	1	-		Консультации в чатах

		биографией детских писателей: Махмаев Жамалдин, Берсанов Хож-Ахмед, Джанаралиев Имран.					
	Дистанц	Чтение чеченских народных сказок, рассказов и тд.	1	-	1		Консультации в чатах
	Дистанц	Викторина «Родной край»	1	-	1		Консультации в чатах
		Фото, кино, видеозаписи родных исторических мест, воспоминаний старожил, обрядов: ловзар, синкьерам, зикр, г1урба, хьакьикьат, зиярт 2 ч. подборка и изучение фото-, кино-, видеозаписей по теме. Просмотр видеозаписей обрядов нашего народа.	1	-	1		Беседа
		Изучение письменных источников, воспоминаний старожил. Знакомство с легендами о наших обычаях. Рассказы детей об известных чеченских обрядах, о посещении вместе с родителями святых мест	1	-	1		Консультации в чатах
		Викторина «Традиции Вайнахов»	1	-	1		Консультации в чатах
		Виртуальная Экскурсия	2	-	2		

Формы аттестации и оценочные материалы

Фотоматериалы, отзывы детей и родителей, материалы диагностики (планы опросов). Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка работ в чатах WatsUp, Instagram.

Формы подведения итогов реализации программы.

В конце изучения программы для оценки результатов освоения тем программы проводится итоговый контроль в форме устного опроса, он-лайн теста, выполнения практического задания.

Комплекс организационно-педагогических условий реализации программ

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися;
- выявления и развития способностей обучающихся;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий;

– эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов.

Занятия проводятся в просторном кабинете, с соответствующим оборудованием и мебелью. Имеются все необходимые для работы материалы, дидактические пособия.

Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется одним педагогом дополнительного образования, соответствующей направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися. Уровень подготовки соответствует профессиональному стандарту.

Учебно-методическое обеспечение

Название раздела	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Край, в котором мы живем. Гимн, герб и флаг республики	Инструктивно – репродуктивные	Тематическая разработка по теме, наглядное пособие, дидактическое пособие.	Словесный Наглядный Практический
Родословие. Традиции, обычаи нашего народа		Тематическая разработка по теме, наглядное пособие, подборка игр.	Словесный Наглядный
Растительный и Животный мир ЧР.		Тематическая разработка по теме, наглядное пособие, дидактическое пособие. видеоматериал, презентация слайдов.	Словесный Наглядный Практический
Краткая история улиц города, села		Тематическая разработка по теме, наглядное пособие, дидактическое пособие. видеоматериал, презентация слайдов.	Словесный Наглядный Практический
Детские писатели ЧР		Тематическая разработка по теме, наглядное пособие, дидактическое пособие. видеоматериал, презентация слайдов.	Словесный Наглядный Практический
Фото, кино, видеозаписи родных исторических мест, воспоминаний старожилов, обрядов: ловзар, синкъярам, зикр, г1урба, хьякьякъят, зиярт		Тематическая разработка по теме, наглядное пособие, дидактическое пособие. видеоматериал, презентация слайдов.	Словесный Наглядный Практический
Викторина.			
Экскурсии виртуальные		Тематический материал по теме, маршруты экскурсий.	Словесный Наглядный Практический

--	--	--	--

Литература для педагога:

1. Айдамиров А. «Хронология истории Чечено-Ингушетии», Грозный «Книга», 1991г.;
2. Ахмадов М. «Чеченская традиционная культура и этика», Грозный , 2006г.;
3. Лаудаев У. В. «Чеченское племя», выпуск 6, Тифлис, 1872г.;
4. Самойлов К. «Заметки о Чечне», Москва , 2002г.;
5. Сигаури И.М. «Очерки истории и государственного устройства чеченцев с древнейших времен», Москва ,1997г.;
6. Смирнов Н.А.. «Очерки истории ЧИАССР», Грозный, 1967г.
7. «Город Грозный», Грозный, Чечено-Ингушское книжное издательство, 1984г.
8. «Чеченская Республика: природа, экономика и экология», учебное пособие, Грозный,2006г.;
9. Шахбиев З. «Судьба чечено-ингушского народа», Москва, 1996г.;

Литература для детей и родителей.

1. Алиева А.И. «Чеченские и Ингушские народные сказки», Москва, 2003г.;
2. Алироев И.Ю. «Язык, история и культура Вайнахов», Грозный, 1990г.
3. Кусов Г. И. «Поиски краеведа», Орджоникидзе, 1975г.;
4. Кусаев А.Д. «Писатели Чечни», Грозный, 2005г.;
5. Магомаев М.Б. «Сказки, сказания и предания чеченцев и ингушей», ЧИАССР Грозный, 1986г.;
6. Саидов Б. «Майра Сулима», Грозный, 1990г.
7. Журналы «Стелалад».