Муниципальное бюджетное образовательное учреждениедополнительного образования
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТРГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

ПРИНЯТА
на заседании педсовета
протокол №_4__
«26»_05__2026 г.

Явдаева Лайла Вахаевна
Подписано цифровой подписью: Явдаева Лайла Вахаевна
Дата: 2026.06.04 13:54:09 +03'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебные шашки»

Срок реализации программы: 12дней
Возрастная категория: от 9до 12 лет
Направленность –физкультурно-спортивная

Составитель:
Хайбарова Малика Кюраевна,
педагог дополнительного образования

с. Центора-Юрт - 2026г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации на период летних каникул

Экспертное заключение (рецензия) № ____ от 26.05.2026г.

Эксперт: Гуноева А.А., зам. директора по УМР _____

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
1.1.Нормативно-правовые основы разработки программы…….....4
1.2. Направленность программы……4
1.3. Уровень освоения программы…….....4
1.4. Актуальность программы…….....5
1.5. Отличительные особенности……....5
1.6. Цель и задачи программы…….....5
1.7. Категория обучающихся…….……..6
1.8. Сроки реализации и объем программы…….…...6
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий…….…...6
1.10. Планируемые результаты освоения программы……...7
Раздел 2. Содержание программы…….…..7
2.1.Учебно-тематический план……..…..7
2.2. Содержание учебного плана программы…….……..8
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы……...8
Раздел 4. Комплекс организационно - педагогических условий реализации программы.
4.1. Материально - технические условия реализации программы……....9
4.2. Кадровое обеспечение программы…….....9
4.3. Учебно-методическое обеспечение…….……....…9
Список литературы……...…11
Приложение №1……..……...……12
Приложение №2…….……14
Приложение №3…….……17

Раздел№1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *«Химический бум»* разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 « Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей 2030 года.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021 г. № 38, (изменения вступают в силу с 25 мая 2021 г.);
6. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
7. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минообразования и науки России от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1.2. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет физкультурно-спортивную направленность и разработана для реализации в летний каникулярный период.

Программа предполагает организацию летнего обучения для детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях временного детского коллектива, где обучающиеся будут активно взаимодействовать с педагогом и сверстниками в целях получения новых знаний и навыков, направленных на развитие творческих и практических способностей у детей.

1.3. Уровень освоения программы стартовый в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242)

1.4. Актуальность программы.

Общепризнано, что шашки — это не только интеллектуальная спортивная борьба соперников, но и метод и предмет развития интеллектуального мышления человека, особенно ребенка. Занятия шашками развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. Шашисты овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов.

1.5. Отличительные особенности.

Игровая форма шашек для детей их увлекательным и интересным занятием. Это игра всесезонная, в нее можно играть в любую погоду и в любых условиях. К тому же по цене шашки достаточно недорогие, что делает их общедоступными. Программа направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост, нервно эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Программа модифицированная, составлена на основе программы «Шашки-школе» под редакцией И.Г. Сухина.

1.6. Цель и задачи программы:

Цель: развитие интеллектуальных способностей, формирование волевого потенциала личности обучающихся посредством обучения игре в русские шашки.

Задачи:

Обучающие:

познакомить с историей возникновения шашек;

познакомить с шахматной доской;

обучить правилам игры в шашки;

научить расстанавливать фигуры на доске перед началом партии;

познакомить с понятиями: выигрыш, ничья, виды ничьей и т.д.;

научить применять простейшие тактики в шашечной игре;

научить сравнивать игровые качества шашек;

научить рассчитывать ходы в шашечной игре.

Развивающие:

развитие стремления детей к самостоятельности;

развитие умственных способностей детей: логического мышления;

умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;

научить оценивать свои и чужие поступки.

Воспитательные:

воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;

воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
выработка у детей умения применять полученные знания на практике.

1.7. Категория обучающихся.

Программа рассчитана на детей 5-10 лети реализуется в краткосрочный период.

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы 12 дней. Объем программы -36 часов.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Формы занятий:

Занятия проводятся в очном формате в разновозрастных группах, численный состав группы от 7 до 15 человек.

Режим занятий: 6 раз в неделю по 3 часа.

Зачисление детей в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению родителей (законных представителей).

Формы организации деятельности:

На занятиях используется комбинированная и индивидуальная форма работы.

Занятия проводятся в следующих формах:

-самостоятельные и творческие работы,

-отчеты о проделанных практических исследованиях,

-диагностические работы, защита работ;

Продолжительность занятия 40 минут, перерыв – 10 минут.

1.10. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

К концу обучения учащиеся

будут знать:

-основные законы шашечной игры;

-особенности ходов и взятие фигур;

основными приёмами тактической игры;

будут уметь:

-расставлять шашки на доске перед началом партии;

-рассчитывать ходы в шашечной игре

-применять простейшие тактики в шашечной игре;

-играть в простейших комбинациях шашечной игры.

Метапредметные результаты:

у учащихся будут сформированы:

зрительное восприятие, чувство композиции;

визуально-пространственное мышление;

устойчивый интерес к дополнительным занятиям.

Личностные результаты:

у учащихся сформируются личностные качества:
уважение и бережное отношение к народной культуре и к истории своего Отечества;
аккуратность, стремление к «честной игре»;
эстетическое восприятие окружающего мира, эмоционально-ценностного отношения к нему.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Правила ТБ.	3	3	-	Наблюдение
2	Первоначальные понятия.	6	2	4	Наблюдение
3	Тактика.	6	2	4	Наблюдение
4	Промежуточная аттестация	3	-	3	Соревнования
5	Стратегия	6	2	4	Разыгрывание партий
6	Эндшпиль.	6	2	4	Разыгрывание партий
7	Дебют	6	2	4	Соревнования
	Итого	**36**	**12**	**24**	

2.2. Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие.
Теория: Беседа «Из истории шашек в России»» Возникновение шашечных игр. Появление шашек на Руси. Упоминание их в былинах и других литературных памятниках.
Раздел 2. Первоначальные понятия.
Тема 2.1. Шашечная доска.
Теория: Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности.
Практика: Правильная расстановка шашек на доске. Первые простые игры (турниры).
Тема 2.2. Ходы.
Теория: Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Значение начала (дебют) в русских шашках.
Практика: Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Простые ходы на взятие шашек соперника
Раздел 3. Тактика.
Тема 3.1. Тактические приемы и особенности их применения.

Теория: Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неѐ. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты.
Практика: Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

3.2. Простейшие комбинации.

Теория: Расстановка шашек на доске. Правила игры в «уголки». Беседа «Игра Уголки -древняя русская настольная логическая игра для двух человек».
Практика: Тренировочные задания.
Поддавки - "обратные шашки".

Раздел 4.Промежуточная аттестация.

Тема 4.1.Тестирование.

Раздел 5. Стратегия.

Тема 5.1. Значение общего плана игры в партии

Теория: Значение общего плана игры в партии.
Практика: Значение общего плана игры в партии.

Тема 5.2.Значение центральных полей игры.

*Теория:*Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра.
*Практика:*Тактика-важная часть стратегии, ей подчиненная .

Раздел 6. Эндшпиль.

Тема 6.1. Расчет ходов, ценность времени и пространства

Теория: Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой.
Практика: Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений.

Тема 6.2. Правило оппозиции – противостояние шашек

Теория: Правило оппозиции – противостояние шашек. Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой.
Практика: Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений.
Три дамки против одной, «треугольник.

Раздел 7. Дебют.

Тема 7.1. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций

Теория: Определение дебюта, его основные цели. Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше».
Практика: Тематические игры с разбором сыгранных партий. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.

Итоговое занятие.

Практика: игровой турнир.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Контроль полученных знаний и умений осуществляется в результате устного опроса, наблюдения, бесед, демонстрации работ.

Способы определения результативности:

1. Входной контроль: беседа.
2. Текущий контроль: опрос, практическая задание, отслеживание выполняемой практической работы, рефлексия.

3. Итоговый контроль\аттестация: анализ практической работы.

Раздел 4. «Комплекс организационно – педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально - технические условия реализации программы.

- учебное помещение для осуществления образовательной деятельности;
-шашечные доски-8 штук;
- канцелярские принадлежности (карандаши, фломастеры, ручки, бумага, ватманы, скотч, клей, линейки, ластик и т.д.).
-маркеры (фломастеры) и листы белой бумаги для организации игровой и творческой деятельности.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее профстандартупедагога дополнительного образования детей и взрослых.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

№ п/п	**Наименование разделов и тем**	**Форма занятий**	**Название и форма методического материала**	**Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса**
1.	Вводное занятие. Правила ТБ.	Групповая. Теоретическая подготовка.	Фотоматериал, специальная литература. Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Словесные Наглядные педагогическое наблюдение; фиксация результатов.
2.	Первоначальные понятия.	Групповая. Теоретическая подготовка.	Шашечная доска. Фотоматериал, комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Словесные Наглядные Практические педагогическое наблюдение; фиксация результатов.
3.	Тактика.	Групповая. Теоретическая подготовка.	Шашечная доска. Фотоматериал, комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Словесные Практические Методы: педагогическое наблюдение; фиксация результатов.

4.	Промежуточная аттестация	Групповая. Теоретическая подготовка.	Шашечная доска. Фотоматериал, комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Педагогическое наблюдение; фиксация результатов.
5.	Стратегия	Групповая.	Шашечная доска. Фотоматериал, комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Словесные Практические педагогическое наблюдение; фиксация результатов.
6.	Эндшпиль.	Групповая. Теоретическая подготовка.	Шашечная доска. Фотоматериал, комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	педагогическое наблюдение; фиксация результатов.
7.	Дебют	Групповая. Теоретическая подготовка.	Шашечная доска. Фотоматериал, комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	фиксация результатов.

Список литературы:

Литература для педагога:
1.Тимофеев, А.А. Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2016. - №4.
Литература для детей и родителей:
1. Барский, Ю. П. «Сеня, Храбрик и шашки», Изд.дом Литера, г. Санкт - Петербург, 2019г.
2. Юровский, Е.М. «Зайкины шашки», книжка- игра, Изд.дом Литера, г. Санкт - Петербург, 2019г.
Интернет-ресурсы:
1.http://nsc.1september.ru/article.php?id=200700608
2. http://www.edu.yar.ru/russian/cources/chem/ -
3.http://www.edu.yar.ru/russian/cources/chem/ -

Приложение №1

к программе «Волшебные шашки»

Календарный учебный график

N п/п	Фактическая дата проведения занятия	Плановая дата проведения занятия	Тема занятия				Место проведения	Форма контроля
1. Вводное занятие. Правила ТБ.								
1		08.06.2026	Вводное занятие. Правила ТБ.	**3**	**3**	**-**	МБОУ №2 с.Алхан-Кала	Наблюдение
2. Первоначальные понятия.								
2		09.06.2026	Шашечная доска.	3	1	2	МБОУ №2 с.Алхан-Кала	Наблюдение
3		10.06.2026	Ходы.	3	1	2	МБОУ №2 с.Алхан-Кала	Наблюдение
3. Тактика.								
4		11.06.2026	Тактические приемы и особенности их применения.	3	1	2	МБОУ №2 с.Алхан-Кала	Разыгрывание партий
5		12.06.2026	Простейшие комбинации.	3	1	2	МБОУ №2 с.Алхан-Кала	Разыгрывание партий
4. Промежуточная аттестация.								
6		13.06.2026	Тестирование	3		- 3	МБОУ №2 с.Алхан-Кала	Наблюдение
5. Стратегия.								
7		16.06.2026	Значение общего плана игры в партии	3	1	2	МБОУ №2 с.Алхан-Кала	Разыгрывание партий
8		17.06.2026	Значение	3	1	2	МБОУ №2	Разыгрыва

			центральных полей игры.				с.Алхан-Кала	ние партий
6. Эндшпиль.								
9		18.06.2026	Расчет ходов, ценность времени и пространства	3	1	2	МБОУ №2 с.Алхан-Кала	Разыгрывание партий
10		19.06.2026	Правило оппозиции – противостояние шашек	3	1	2	МБОУ №2 с.Алхан-Кала	Разыгрывание партий
7. Дебют.								
11		20.06.2026	Нахождение дебютных ловушек и комбинаций	3	1	2	МБОУ №2 с.Алхан-Кала	Разыгрывание партий
12		22.06.2026	Итоговое занятие.	3	-	3		Игровой турнир
Итого				**36**	**12**	**24**		

Приложение №2
к программе «Волшебные шашки»

Оценочные материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шашки»

Мониторинг уровня личностного развития ребенка.

Методика «Лесенка»

Данная методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

Цель исследования: определение особенностей самооценки ребёнка (как общего отношения к себе) и представлений ребёнка о том, как его оценивают другие люди.

Материал и оборудование: нарисованная лесенка, фигурка человечка, лист бумаги, карандаш (ручка).

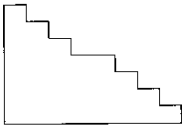
Процедура исследования: методика проводится индивидуально. Процедура исследования представляет собой беседу с ребёнком с использованием определённой шкалы оценок, на которой он сам помещает себя и предположительно определяет то место, куда его поставят другие люди.

Интерпретация результата: в соответствии с особенностями выполнения задания определяется тип самооценки (завышенная, адекватная или заниженная).

Проведение теста:

Ребенку показывают нарисованную лесенку с семью ступеньками, где средняя ступенька имеет вид площадки, и объясняют задание.

Инструкция:



«Если всех детей рассадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему?» После ответа ребенка, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Пометь, какой ты на самом деле и каким хотел бы быть». «Покажи, на какую ступеньку тебя поставила бы мама».

Используется стандартный набор характеристик: «хороший – плохой», «добрый – злой», «умный – глупый», «сильный – слабый», «смелый – трусливый», «самый старательный – самый небрежный». Количество характеристик можно сократить. В процессе обследования необходимо учитывать, как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, аргументирует свой выбор. Если ребенок не дает никаких объяснений, ему следует задать уточняющие вопросы: «Почему ты себя сюда поставил? Ты всегда такой?» и т.д.

Интерпретация результата:

Наиболее характерные особенности выполнения задания, свойственные детям с завышенной, адекватной и заниженной самооценкой.

Способ выполнения задания
Тип самооценки
Не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама оценивает его также; аргументируя свой выбор, ссылается на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала».
Неадекватно завышенная самооценка
После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независящими от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный».
Завышенная самооценка
Обдумав задание, ставит себя на 2-ю или 3-ю ступеньку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрослого такая же либо несколько ниже. Адекватная самооценка
Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала».
Заниженная самооценка

Если ребенок ставит себя на среднюю ступеньку, это может говорить о том, что он либо не понял задание, либо не хочет его выполнять. Дети с заниженной самооценкой из-за высокой тревожности и неуверенности в себе часто отказываются выполнять задание, на все вопросы отвечают: «Не знаю». Дети с задержкой развития не понимают и не принимают это задание, действуют наобум. Неадекватно завышенная самооценка свойственна детям младшего и среднего дошкольного возраста: они не видят своих ошибок, не могут правильно оценить себя, свои поступки и действия.
Самооценка детей 6-7-летнего возраста становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной. В незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности их самооценка завышенная.
Заниженная самооценка у детей дошкольного возраста рассматривается как отклонение в развитии личности.
Анализ результатов:
Прежде всего, обращают внимание, на какую ступеньку ребёнок сам себя поставил. Считается нормой, если дети этого возраста ставят себя на ступеньку «очень хорошие» и даже «самые хорошие» дети. В любом случае это должны быть верхние ступеньки, так как положение на любой из нижних ступенек (а уж тем более на самой нижней) говорит не об адекватной оценке, но об отрицательном отношении к себе, неуверенности в собственных силах. Это очень серьёзное нарушение структуры личности, которое может привести к депрессиям, неврозам у детей. Как правило, это связано с холодным отношением к детям, отвержением или суровым, авторитарным воспитанием, при котором обесценивается сам ребёнок, который приходит к выводу, что его любят только тогда, когда он хорошо себя ведёт. А так как дети не могут быть хорошими постоянно и уж тем

более не могут соответствовать всем притязаниям взрослых, выполнять все их требования, то, естественно, дети в этих условиях начинают сомневаться в себе, в своих силах и в любви к ним родителей. Также не уверены в себе и в родительской любви дети, которыми вообще не занимаются дома. Таким образом, как мы видим, крайнее пренебрежение ребёнком, как и крайний авторитаризм, постоянная опека и контроль, приводят к сходным результатам.

Конкретно об отношении родителей к ребёнку и их требованиях говорят ответы на вопрос о том, куда их поставят взрослые - папа, мама, воспитательница. Для нормального, комфортного самоощущения, которое связано с появлением чувства защищённости, важно, чтобы кто-то из взрослых поставил ребёнка на самую высокую ступеньку. В идеале, сам ребенок может поставить себя на вторую ступеньку сверху, а мама (или кто-то другой из родных) ставит его на самую высокую ступеньку.

Приложение №3

к программе «Волшебные шашки»

ТЕСТ НА ОЦЕНКУ САМОКОНТРОЛЯ В ОБЩЕНИИ

Внимательно прочтите десять предложений, описывающих реакции на некоторые ситуации. Каждое из них вы должны оценить как верное или неверное применительно к себе. Если предложение кажется вам верным или преимущественно верным, поставьте рядом с порядковым номером букву «В», если неверным или преимущественно неверным — букву «Н».

1. Мне кажется трудным искусство подражать привычкам других людей.
2. Я бы, пожалуй, мог свалять дурака, чтобы привлечь внимание или позабавить окружающих.
3. Из меня мог бы выйти неплохой актер.
4. Другим людям иногда кажется, что я переживаю что-то более глубоко, чем это есть на самом деле.
5. В компании я редко оказываюсь в центре внимания.
6. В разных ситуациях и в общении с разными людьми я часто веду себя совершенно по-разному.
7. Я могу отстаивать только то, в чем я искренне убежден.
8. Чтобы преуспеть в делах и в отношениях с людьми, я стараюсь быть таким, каким меня ожидают видеть.
9. Я могу быть дружелюбным с людьми, которых я не выношу.
10. Я не всегда такой, каким кажусь.

Люди с высоким коммуникативным контролем, по Снайдеру, постоянно следят за собой, хорошо знают, где и как себя вести, управляют выражением своих эмоций. Вместе с тем у них затруднена спонтанность самовыражения, они не любят непрогнозируемых ситуаций. Их позиция. «Я такой, какой я есть в данный момент». Люди с низким коммуникативным контролем более непосредственны и открыты, у них более устойчивое «Я», мало подверженное изменениям в различных ситуациях.

Подсчет результатов.

По одному баллу начисляется за ответ «Н» на 1, 5 и 7 вопросы и за ответ «В» на все остальные.

Подсчитайте сумму баллов. Если Вы искренне отвечали на вопросы, то о Вас, по-видимому, можно сказать следующее:

0—3 балла — у Вас низкий коммуникативный контроль. Ваше поведение устойчиво, и Вы не считаете нужным изменяться в зависимости от ситуаций. Вы способны к искреннему самораскрытию в общении. Некоторые считают Вас «неудобным» в общении по причине Вашей прямолинейности.

4—6 баллов — у Вас средний коммуникативный контроль, Вы искренни, но не сдержанны в своих эмоциональных проявлениях, считаетесь в своем поведении с окружающими людьми.

7—10 баллов — у Вас высокий коммуникативный контроль. Вы легко входите в любую роль, гибко реагируете на изменение ситуации, хорошо чувствуете и даже в состоянии предвидеть впечатление, которое вы производите на окружающих.

Диагностика интереса

Инструкция: Прочитайте вопрос и выберете один, наиболее подходящий ответ.

1. Занятия в кружке посещаю

а) Систематически

б) Довольно часто

в) От случая к случаю

2. Если твои друзья решают уйти из кружка, то...

а) Останусь

б) Подумаю остаться или уйти

в) Уйду не раздумывая

3. Дома в свободное время делаю го, чем занимаюсь в кружке

а) Да, всегда

б) Иногда

в) Никогда

4. Как ты думаешь, пригодятся ли тебе в жизни знания, умения, навыки, полу ченные в кружке

а) Да

б) Может быть

в) Нет

5. При возникновении трудностей доводишь ли ты начатое дело до конца?

а) Всегда добиваюсь намеченной цели

б) Иногда трудности меня пугают

в) Без посторонней помощи бросаю начатое дело

6. Совершенствуешь ли ты свои знания, умения, полученные в кружке самостоятельно

а) Постоянно ищу и предлагаю новые идеи

б) Иногда возникает желание попробовать что-то новое, но невсегда это удается

в) Ограничиваюсь тем, что изучаю в кружке

Обработка результатов

- Преобладание ответов под буквой «а» (4-6 ответов) свидетельствует об устойчивом интересе к занятиям.
- Преобладание ответов под буквой «б» предполагает формирующийся интерес воспитанника к занятиям.
- Преобладание ответов под буквой «в» показывает неустойчивый интерес к занятиям.

Пояснение: применяется для воспитанников кружков, секций.

Методика разработана и описана Е.П. Ильиным и Е.К. Фешенко и предназначена для самодиагностики терпеливости.

Для работы с этой методикой (для регистрации результатов) Вам понадобятся чистый листок бумаги и карандаш (ручка). На листке бумаги проставьте номера

вопросов от 1 до 18. Ответьте, согласны ли вы с предложенными утверждениями. Если согласны, то на листке рядом с номером вопроса поставьте знак «+», если не согласны – знак «–».

Текст опросника

1. Если я устаю при выполнении трудной работы, то сразу ее бросаю.
2. У меня не хватает терпения дочитать до конца скучный рассказ.
3. Я очень не люблю стоять в длинных очередях и часто ухожу из них, не достояв до конца.
4. Я могу долго терпеть боль, например, когда болит зуб.
5. Обычно я могу долго переносить жажду.
6. Я бы не выдержал длительной голодовки, например, чтобы похудеть, вылечиться от болезни.
7. Когда на уроке физкультуры я устаю, то быстро перестаю выполнять упражнения.
8. Я редко бросаю скучную работу, не доведя ее до конца.
9. Обычно мне трудно заставить себя работать «через не могу».
10. Я не бросаю работу на половине пути, несмотря на усталость.
11. Мне нравится такая физическая работа, в которой я должен пересилить себя, чтобы выполнить задание.
12. Я с уверенностью могу сказать, что я терпеливый.
13. Несмотря на усталость, я стараюсь изо всех сил поддержать при беге высокий темп.
14. Меня раздражает, когда на остановке приходится долго ждать транспорт, даже когда я не тороплюсь.
15. Я нетерпелив к боли.
16. Я не хочу считать себя слабовольным, поэтому каждый раз стараюсь довести тяжелую физическую работу до конца.
17. Я действую по принципу: «Взялся за гуж, не говори, что не дюж»,
18. Я не считаю, что «терпение и труд все перетрут»; работать надо с умом, а не переутомляться.

Обработка и интерпретация результатов

За все ответы «Да» (знак «+») по позициям: 4, 5, 8, 10, 11 12, 13, 16, 17 и все ответы «Нет» (знак «–») по позициям: 1, 2, 3, 6, 7, 9, 14, 15, 18 начисляется по одному баллу.

Затем подсчитывается общая сумма (все ответы вместе) баллов.

Если Вы набрали:

1. до 6 баллов включительно – то Ваша терпеливость низкая. Вы нетерпеливый человек, для Вас ждать – значит мучаться. Однако, помните о чем гласит народная мудрость «Терпение и труд – все перетрут».
2. 7–11 баллов – то Ваша терпеливость средняя. Вы легко адаптируетесь к делам и общению, однако не забывайте, что начатое дело всегда надо доводить до конца.
3. 12 баллов и больше – то Ваша терпеливость высокая. Вы терпеливый человек, однако, не стоит понапрасну тратить свою энергию.